

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
в предметно-практической подготовке**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях; формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области проектирования профессионально-педагогической среды, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в предметно-практической подготовке.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- формировать умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание медико-биологических и спортивно-педагогических дисциплин уровня бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.2 «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта;

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.2 «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

К.М.04.ДВ.01.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; уметь: - использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - правила профессиональной этики и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; уметь: - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия; владеть: - навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и способы действий по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - действиями оказания адресной помощи обучающимся на

	соответствующем уровне образования.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	знать: - содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; владеть: - методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	знать: - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; уметь: - реализовывать программы обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; владеть: - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возрастные особенности обучающихся в процессе физического воспитания:

Теоретические и практические аспекты проблемы возрастного и индивидуального в развитии человека. Социальное и биологическое в развитии человека. Человеческий возраст. Теория индивидуального развития. Индивидуальность в структуре возрастного развития.

Индивидуальные различия в структуре возрастного развития и как основа оптимизации спортивной деятельности. Периодизация в системе возрастного развития. Взросление. Акселерация психического и физического развития. Критические и кризисные периоды возрастного развития. Сенситивность в системе возрастного развития. Возраст в системе физического развития детей и подростков. Обучение (воспитание, тренировка) и развитие. Возрастная изменчивость в структуре физического и морфофункционального развития. Возрастные особенности темпа индивидуального развития различных систем организма. Возрастная динамика двигательных способностей и морфофункциональных признаков в соответствии половозрастных особенностей. Особенности межпризнаковых и межвозрастных связей показателей морфофункционального развития. Возрастные особенности и половой диморфизм.

Раздел 2. Индивидуальные особенности обучающихся в процессе физического воспитания:

Физическое воспитание в структуре возрастного и индивидуального развития. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и физическом воспитании. Эмоционально-волевая сфера обучающихся в процессе физического воспитания. Познавательная деятельность обучающихся в процессе физического воспитания. Возрастные особенности взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и двигательных способностей в физическом воспитании. Способности, талант и одаренность в структуре возрастного и индивидуального развития в процессе спортивной деятельности. Возрастные особенности взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и двигательных способностей. Особенности изменения соматических признаков в процессе взросления. Конституциональные особенности и возрастное развитие. Морфотип как фактор индивидуального предпочтения в двигательном развитии. Конституция и вид спортивной деятельности. Возраст и индивидуальные особенности в структуре спортивной деятельности. Индивидуальные психологические особенности в динамике возрастного развития двигательных способностей. Возрастные особенности двигательных проявлений у детей школьного возраста, различающиеся типологическими особенностями. Отбор, прогнозирование и моделирование в системе подготовки юных спортсменов в соответствии с возрастом. Одаренность, способности в структуре моделирования и прогнозирования в спортивной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Возрастные особенности обучающихся в процессе физического воспитания (2 ч.)

Тема 1. Теоретические и практические аспекты проблемы возрастного и индивидуального в развитии человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное и биологическое в развитии человека.
2. Человеческий возраст.
3. Возрастное и индивидуальное в динамике развития систем организма.
4. Акселерация психического и физического развития.
5. Критические и кризисные периоды возрастного развития.
6. Сенситивность в системе возрастного развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (66 ч.)

Раздел 1. Возрастные особенности обучающихся в процессе физического воспитания (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать определение понятиям «физическое развитие» и «физическое воспитание» по Л. П. Матвееву.
2. Назвать авторов возрастных периодизаций. Охарактеризовать стабильные и критические периоды возрастного развития детей.
3. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по 1-й теме учебной дисциплины.
4. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины «Возраст и развитие».
5. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «возраст», «рост», «развитие», «акселерация», «ретардация», «сензитивность развития», «конституция», «тренировка».
6. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Концепция спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся».
7. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Возрастная периодизация детей школьного возраста. Изменение показателей двигательных качеств в возрастном аспекте».
8. Охарактеризовать особенности теории индивидуального развития.
9. Охарактеризовать аспект проблемы соотношения возрастного и индивидуального.
10. Составить реферат-резюме по вопросу: «Особенности физического и психического развития человека» в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
11. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины «Возрастная изменчивость в структуре физического и морфофункционального развития».
12. Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://www.allbest.ru> и др., подберите литературу по теме «Возрастная динамика двигательных способностей и морфофункциональных признаков в соответствии с половозрастными особенностями».
13. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Образовательные концепции физического воспитания детей школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (концепция А. П. Матвеева и В. П. Лукьяненко)».
14. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Возрастной фактор в структуре индивидуального развития учащихся».
15. С опорой на схему интегральной индивидуальности по В. С. Мерлину дать характеристику интегральной индивидуальности человека.
16. Охарактеризовать возрастной темп развития физических способностей у детей школьного возраста.
17. Составить схему: «Структура возрастных изменений двигательных способностей, морфологических признаков и особенностей нейродинамики у школьников» и прокомментировать ее.
18. Охарактеризовать возрастные периоды, при которых условия для развития тех или иных качеств оптимальны.
19. Раскрыть проблемы, которые встают перед педагогами школы при учете возрастных особенностей и индивидуальных различий учащихся в процессе обучения и воспитания.
20. Подготовить аннотацию литературного источника: Густомясова, Е. В. Возрастные особенности физического воспитания / Е. В. Густомясова, А. А. Густомясов. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 47 с.
21. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Современные программы физического воспитания школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей».
22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Физическое воспитание и индивидуальные особенности возрастного развития учащихся».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Дать определение понятию «возраст». Охарактеризовать виды изучения возрастных особенностей через частные категории (виды) возраста.

2. Раскрыть особенности индивидуального развития детей школьного возраста.

3. Объяснить значимость критических и кризисных периодов возрастного развития в процессе физического воспитания.

Вариант 2

1. Дать характеристику абсолютного, условного, хронологического, биологического, психологического, социального, двигательного возраста.

2. Привести доказательства того, что уровень физического развития оказывает влияние на физическую работоспособность обучающихся.

3. Раскрыть индивидуальные различия в структуре возрастного развития детей школьного возраста.

Раздел 2. Индивидуальные особенности обучающихся в процессе физического воспитания (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать периодизацию развития различных двигательных качеств у детей школьного возраста.

2. Охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

3. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по теме учебной дисциплины «Возраст и индивидуальные особенности в структуре спортивной деятельности».

4. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины «Возрастные особенности взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и двигательных способностей в физическом воспитании».

5. Составить схему: «Основные направления системы физического развития и воспитания в возрастном аспекте» и прокомментировать ее.

6. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Формирование у учащихся индивидуального стиля активности на уроках физической культуры».

7. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Учет возрастных особенностей в использовании индивидуального подхода».

8. Привести доказательства того, что уровень развития физических качеств играет главную роль в формировании двигательных умений и навыков, а также в развитии двигательных функций ребенка-подростка.

9. Охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у детей старшего школьного возраста.

10. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «способности», «талант», «одаренность», «морфотип», «спортивный отбор», «конституция».

11. Составить реферат-резюме по вопросу: «Индивидуальные психологические особенности в динамике возрастного развития двигательных способностей».

12. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины «Отбор, прогнозирование и моделирование в системе подготовки юных спортсменов в соответствии с возрастом».

13. Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.bibliion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://www.allbest.ru> и др., подберите литературу по теме «Возрастные особенности двигательных проявлений у детей школьного возраста, различающиеся типологическими особенностями».

14. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация учебно-воспитательного процесса и физического воспитания в школе с учетом возрастных особенностей учащихся».

15. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Возрастная периодизация и задачи физического воспитания школьников».

16. Дать рекомендации к подбору упражнений при занятиях с детьми в возрасте от 7 до 17 лет.

17. Охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у детей среднего школьного возраста.

18. Обосновать, какими особенностями характеризуются поведение и личностное развитие учащихся разных возрастных групп.

19. Сравнить познавательную сферу учащихся различных возрастов и показать ее влияние на организацию учебной деятельности.

20. Подготовить аннотацию литературного источника: Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : монография / В. П. Губа. – М. : Советский спорт, 2008. – 302 с.

21. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Возрастные и психолого-педагогические особенности подростка-спортсмена в условиях образовательной деятельности».

22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Учет индивидуально-типологических особенностей в процессе физического воспитания школьников».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Обосновать значимость индивидуальных особенностей возрастного развития детей школьного возраста для рационального построения физического воспитания.

2. Обосновать необходимость индивидуального подхода при занятиях физическими упражнениями.

3. Обосновать учет возрастных особенностей при выборе методов, методик и технологий физического воспитания.

Вариант 2

1. Обосновать особенности развития двигательных способностей у детей с учетом функциональных, морфологических, биологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей.

2. Обозначить возрастные особенности развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей детей школьного возраста в условиях направленного физического воспитания.

3. Охарактеризовать основные аспекты соотношения способностей и физкультурно-спортивной деятельности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теория и практика физической культуры и спорта	УК-4
2	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1, ОПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
Не способен владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	Способен в полном объеме владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

образования.	уровне образования.		
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.			
Не умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре			
Не способен владеть адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме владеть адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

образовательных программ по физической культуре.	программ по физической культуре.	образовательных программ по физической культуре.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.			
Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен в полном объеме коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.2, УК-4.4)

1. Определить индивидуальные различия в структуре возрастного развития.
2. Охарактеризовать категорию «индивидуальность» в структуре возрастного развития.
3. Определить индивидуальные различия в структуре возрастного развития.
4. Назвать и охарактеризовать индивидуальные различия в спортивной деятельности.
5. Охарактеризовать принципы возрастной периодизации индивидуального развития человека.
6. Раскрыть особенности современной периодизации возрастного развития. Охарактеризовать особенности периода взросления человека.
7. Охарактеризовать особенности акселерации психического и физического развития.
8. Определить критические и кризисные периоды возрастного развития.
9. Раскрыть понятие сенситивности в системе возрастного развития.
10. Охарактеризовать категорию «возраст» как форму развития.
11. Определить особенности физического и психического развития человека.
12. Охарактеризовать особенности возрастной изменчивости в структуре физического и морфофункционального развития.
13. Перечислить и охарактеризовать закономерности физического развития, отражающие возрастные и индивидуальные особенности.
14. Охарактеризовать возрастную динамику двигательных способностей и морфофункциональных признаков в соответствии с половозрастными особенностями.
15. Раскрыть роль физического воспитания в структуре возрастного и индивидуального развития.
16. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности физических способностей в структуре возрастного развития в процессе спортивной деятельности.
17. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности таланта и одаренности в структуре возрастного развития в процессе спортивной деятельности.
18. Раскрыть особенности совершенствования двигательных возможностей в процессе возрастного развития: динамика развития скоростных способностей и показателей быстроты, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации и двигательной чувствительности.
19. Охарактеризовать динамику морфологических показателей (рост, масса тела) в структуре возрастного развития.
20. Определить значение возрастной изменчивости индивидуально-психологических особенностей
21. Назвать и охарактеризовать примерные сенситивные (чувствительные) периоды развития росто-весовых показателей и физических качеств детей школьного возраста.
22. Охарактеризовать роль теории сенситивных периодов для учета дозирования физической нагрузки, нацеленной на развитие двигательных качеств у детей школьного возраста.
23. Раскрыть особенности изменения соматических признаков в процессе взросления детей и подростков.
24. Охарактеризовать конституциональные особенности в аспекте возрастного развития.
25. Интерпретировать благоприятные возрастные периоды детей и подростков для начала занятий некоторыми видами спорта.
26. Назвать возрастные зоны (годы) спортивных циклов и охарактеризовать оптимальные возрастные границы для наивысших спортивных успехов и достижений.
27. Привести данные о возрастных особенностях физической подготовки, соответствующих четырем периодам моторного онтогенеза.
28. Раскрыть особенности адаптации детей школьного возраста к физической нагрузке в возрастном аспекте.
29. Охарактеризовать возрастные особенности двигательных проявлений у детей школьного возраста, различающиеся типологическими особенностями.

30. Раскрыть проблему отбора, ориентации и прогнозирования в спортивной деятельности и определить ее значение для оптимизации процессов обучения, воспитания и тренировки.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438991>

2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444527>

3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07551-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438824>

Дополнительная литература

1. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>. – Текст : электронный.

2. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>. – Текст : электронный.

3. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : КГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.